

Аннотация к рабочей программе по истории в 5 классе

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, **2015**.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2015.

1.1. Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

1.2. Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

I. Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития,

цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

II. Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на **70 часов** (из расчета два учебных часа в неделю).

Программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 2 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

III. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Содержание программы – 70 ч.

1. Вводный урок – 2 ч.

Раздел I. Жизнь первобытных людей . Первобытные собиратели и охотники. – 6 ч.

Раздел II. Древний Восток. – 24 ч.

Раздел III. Древняя Греция. – 19 ч.

Раздел IV. Древний Рим. Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией. – 17 ч.

Итоговое повторение по теме: «Древний мир» – 2 ч.

Аннотация к рабочей программе по истории России в бклассе

Рабочая программа учебного курса «История России. С древнейших времен до конца XVI века» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории (Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014) и Рабочей программы по истории России к учебнику А.А. Данилова (Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014).

Программа соответствует Федеральному закону об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, учебному плану ОУ и рассчитана на 35 часов, 2 часа в неделю.

В УМК учителя входят:

➤ Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014.

➤ Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

➤ Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014

➤ Козиев С.Ш., Бурдина Е.Н. История России в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». - М.: Лист Нью, 2005.

➤ Пономарев М.В., Романов П.М. История России. Тестовые тематические контрольные работы: учеб.пособие для 6 класса общеобразоват. Учреждений. - М.: Академкнига/Учебник, 2014.

➤ Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. - М.: ВАКО, 2014.

➤ Степанищев А.Т. История России. IX – XXвв.: Схемы. - М.: ВЛАДОС, 2014.

В УМК учащихся входят:

➤ Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

➤ Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Цель изучения данного курса состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути России с древнейших времен до конца XVI века, ее социальном, духовном, нравственном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе совместного решения учителем и учащимися следующих **задач**:

❖ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

❖ усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории России с древнейших времен до конца XVI века;

❖ усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

❖ воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

❖ формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;

❖ развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учетом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- ❖ формирование на основе личностно-эмоционального осмысления отечественной истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, их вкладу в развитие страны, готовности к конструктивному восприятию иных, отличных от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- ❖ гражданское самоопределение учащихся через осознание их принадлежности к стране, ее истории, к обществу и государству, восприятие ими ценностей демократии, патриотизма, социальной ответственности, формирование активного отношения к социальной реальности.

Содержание программы учебного курса «История России. С древнейших времен до конца XVI века»

Вводный урок. Что изучает история Отечества.

ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII ВЕКА

Древнейшие народы на территории России.
 Восточные славяне.
 Образование Древнерусского государства.
 Первые киевские князья.
 Князь Владимир. Крещение Руси.
 Древнерусское в X - XI вв..
 Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
 Культура и быт Древней Руси.

РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII - XIII ВВ.

Раздробление Древнерусского государства.
 Главные политические центры Руси.
 Нашествие с Востока.
 Отражение удара с Запада.
 Русь и Золотая Орда.
 Русь и Литва.
 Культура русских земель в XII – XIII вв.

МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV - XV ВВ.

Усиление Московского княжества.
 Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.
 Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV в.
 Создание единого Русского государства.
 Московское государство в конце XV - начале XVI века.
 Церковь и государство.
 Русская культура в XIV - XV вв.

МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI В.

Начало правления Ивана IV.
 Внешняя политика Ивана IV Грозного..
 Опричнина и итоги правления Ивана IV Грозного.
 Культура XVI в.
 Быт XVI в.
 Итоговое повторение.

Аннотация к рабочей программе по Всеобщей истории. Истории Средних веков в бклассе

Рабочая программа учебного курса «Всеобщая история. История Средних веков» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>), Примерной программы основного общего образования по истории (Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014) и Рабочей программы по всеобщей истории к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского (Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014).

Программа соответствует Федеральному закону об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, учебному плану ОУ и рассчитана на 35 часов, 2 часа в неделю.

В **УМК учителя** входят:

- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2014.
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под. Ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2014.
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
- Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков. 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- Чернова М.Н. История Средних веков. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 6 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

В **УМК учащихся** входят:

- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под. Ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2014.
- Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Цель изучения данного курса состоит в осознании учащимися значимости периода феодализма в истории народов Европы и Азии.

Данная цель реализуется в процессе совместного решения учителем и учащимися следующих **задач**:

- ❖ формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

- ❖ овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья;
- ❖ овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Запада и Востока в V – XV вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контексте;
- ❖ воспитание уважения к культуре и религии других народов;
- ❖ развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления или процесса;
- ❖ формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами. О повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков»

ВВЕДЕНИЕ. ЖИВОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI – XI ВВ.)

Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Западная Европа IX – XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье.

ТЕМА 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ в VI – XI ВВ.

ВИЗАНТИЯ ПРИ ЮСТИНИАНЕ

Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянского государства.

ТЕМА 3. АРАБЫ В VI – XI ВВ.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

ТЕМА 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ

В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели.

Тема 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.

ТЕМА 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI – XIII ВВ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI – XV ВВ.)

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и в Англии.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

ТЕМА 8. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII – XV ВВ.

Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.

ТЕМА 9. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV – XV ВВ.

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками – османами Балканского полуострова.

ТЕМА 10. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI – XV ВВ.

Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

ТЕМА 11. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Средневековый Китай. Индия. Государства и культура. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.

НАСЛЕДИЕ СРЕДНИХ ВЕКОВ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА