

Аннотация к рабочей программе по истории России - 7 класс

на 2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История России» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной курса «История России Конец XVI - XVIII веков» 6-9 классы (Просвещение 2013)

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

1. Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. Конец XVI - XVIII веков», 7 класс, М., Просвещение, 2015 г.
2. Рабочая тетрадь А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. Конец XVI - XVIII веков», 7 класс, М., 2015 г.

Рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение истории в объеме 2 часа в неделю (70 ч.), на изучение истории России – 44 часа, новой истории – 26 часов.

Цель: - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту России во всемирно- историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в обществе с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса по истории, являются:

1. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие общественной жизни;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей– страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов

Метапредметные результаты изучения:

1. способность анализировать информацию, давать ей оценку;
2. овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим– нормам и правилам ведения диалога;
3. умение выполнять познавательные и практические задания на уроках, направленные на:– 1) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 4) объяснение изученных положений на

конкретных исторических примерах; 5) оценку своих учебных достижений с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения, 6) определение собственного отношения к явлениям жизни человека, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты: умения:

1. соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
2. использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России
3. проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
4. составлять описание образа жизни различных групп населения в новое время, памятников материальной и художественной культуры;
5. раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси;
6. объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории;
7. сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютная монархия», «реформация», «революция» и др.);
8. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Требования к уровню подготовки учеников

1. В результате изучения истории ученик должен

знать:

1. основные этапы и ключевые события истории России конца XVI - XVIII веков, выдающихся деятелей отечественной истории этого периода;
2. важнейшие достижения культуры России конца XVI - XVIII веков;
3. различные виды исторических источников;

Уметь:

1. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
2. показывать на карте территорию расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
3. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
4. определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
5. объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России конца XVI - XVIII веков;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
7. использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
8. объяснять значение понятий: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн I крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой. называть даты

важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний; места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры; показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

Распределение учебного материала курса «История России в 17-18вв.» - 44 ч.

Название раздела, темы	Количество часов
Тема. Россия на рубеже XVI -XVII вв.	4
Тема. Россия в XVII в	11
Тема. Россия в первой четверти XVIII века.	9
Тема. Россия в 1725-1762 гг.	4
Тема. Россия в 1762-1800гг.	13
ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК	1

Аннотация к рабочей программе по Всеобщей истории – 7 класс

Рабочая программа по Всеобщей истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной «Новая история. Конец XV-XVIII в.»

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

1. Учебник: А. Я Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина « Всеобщая история. История Нового времени 7 класс», М., Просвещение, 2015 г.
2. А. Я Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории. Ч. 1, ч. 2, М., Просвещение, 2014-2015 гг.

Реализация рабочей программы рассчитана на 26 часов.

Цели: - сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

- охарактеризовать наиболее яркие личности Нового времени, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей, новых технологий.

Задачи:

— формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

— воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание;

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Распределение учебного материала курса «Новая история» - 26 ч

	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение	1 ч.
2	Европа в конце XV— начале XVIв. + 1ч	12
3.	Страны Европы и Северной Америки в серединеXVI— XVIIвв.	10
4.	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	2
5.	Итоговое повторение	1

Аннотация к рабочей программе по истории России - 8 класс

Рабочая программа учебного курса «История России. XIX век» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории (Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014), а также программы по истории России для 8 класса (История: Программы по истории России для общеобразоват. Учреждений. 6 – 9 класс / Под общ.ред. А.А. Данилова. М.: Просвещение, 2014).

Программа соответствует Федеральному закону об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, учебному плану ОУ и рассчитана на 44 часа, 2 часа в неделю.

В УМК учителя входят:

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2014
- История: Программы по истории России для общеобразоват. Учреждений. 6 – 9 класс / Под общ.ред. А.А. Данилова. М.: Просвещение, 2014.
- Козиев С.Ш., Бурдина Е.Н. История России в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». М.: Лист Нью, 2014.
- Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2014.
- Пономарев М.В., Романов П.М. История России. Тестовые тематические контрольные работы: Учеб.пособие для 8 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Академкнига/Учебник, 2014.
- Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России. XIX век. 8 класс. М.: ВАКО, 2014.

В УМК учащихся входят:

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2014.

Цель изучения данного курса состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути России в XIX веке, ее социальном, духовном, нравственном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе совместного решения учителем и учащимися следующих задач:

- ❖ усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории России в XIX веке;
- ❖ усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- ❖ формирование на основе личностно-эмоционального осмысления отечественной истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, их вкладу в развитие страны, готовности к конструктивному восприятию иных, отличных от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- ❖ гражданское самоопределение учащихся через осознание их принадлежности к стране, ее истории, к обществу и государству, восприятие ими ценностей демократии, патриотизма, социальной ответственности, формирование активного отношения к социальной реальности.

Содержание программы учебного курса «История России. XIX век»

Россия в первой половине XIX века (21 ч.)

Российское государство на рубеже веков.

Внутренняя политика в 1801 - 1806 гг.

Внешняя политика в 1801 - 1812 гг.

*Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
Отечественная война 1812 г.
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 - 1825 гг.
Внутренняя политика в 1815 - 1825 гг.
Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.
Общественное движение при Александре I. .
Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.
Внутренняя политика Николая I.
Социально-экономическое развитие в 1820 - 1850-е гг.
Внешняя политика Николая I в 1826 - 1849 гг.
Общественное движение в годы правления Николая I.
Крымская война 1853 - 1856 гг.
Образование и наука.
Русские первооткрыватели и путешественники.
Художественная культура.
Быт и обычаи.*

Россия во второй половине XIX века (21 ч.)

*Начало царствования Александра II.
Крестьянская реформа 1861 г
Либеральные реформы 1860 - 1870-х гг.
Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.
Общественное движение: либералы и консерваторы..
Зарождение революционного народничества и его идеология.
Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.
Внешняя политика Александра II
Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.
Внутренняя политика Александра III.
Экономическое развитие в годы правления Александра III.
Положение основных слоев общества.
Общественное движение в 80 - 90-х гг. XIX в.
Внешняя политика Александра III.
Просвещение и наука.
Литература и изобразительное искусство.
Архитектура, музыка, театр, народное творчество.
Быт: новые черты в жизни города и деревни.*

Аннотация к рабочей программе по курсу «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900» - 8 класс

Рабочая программа учебного курса «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории (Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013), а также программы по Новой истории для 8 класса общеобразовательных учреждений А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкина (Юдовская А.Я., Ванюшкин Л.М. Поурочные разработки по новой истории. 8 класс: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012).

Программа соответствует Федеральному закону об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, учебному плану ОУ и рассчитана на 26 часов, 2 часа в неделю.

В УМК учителя входят:

- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени. 8 класс / Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2014.
- Соловьев К.А. Поурочные разработки по Новой истории. 1800 - 1913 годы. 8 класс - М.: ВАКО, 2014.
- Юдовская А.Я., Баранов А.П., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1913: Учеб.для 8 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2014.
- Юдовская А.Я., Ванюшкин Л.М. Поурочные разработки по новой истории. 8 класс: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014.

В УМК учащихся входят:

- Юдовская А.Я., Баранов А.П., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1913: Учеб.для 8 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение.

Цель изучения данного курса состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути государств и народов Запада и Востока в 1800 - 1913 гг., их социальном, духовном, нравственном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе совместного решения учителем и учащимися следующих задач:

- ❖ получение учащимися знаний об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей;

- ❖ овладение восьмиклассниками общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методом исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлением предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализом целей и результатов; объяснением преимуществ и недостатков, выявлением общего и различного; объяснением фактов; сопоставлением различных суждений; использованием внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разными способами работы с учебной книгой;

- ❖ формирование у школьников устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре; отношения к истории как к способу понимания современности; умения рассматривать сложные проблемы современности через призму истории; уважения права человека и демократические ценностей; понимания механизмов

общественного развития и преимущества его эволюционного пути; собственного отношение к традициям западной и восточной культур;

❖ стимулирование процесса гуманизации личности подростка, формирования у него качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей; анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью; уметь выбирать линию поведения исходя из представления о возможных последствиях.

Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1913»

ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX ВЕКЕ

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (6 ч.)

ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. (4 ч.)

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ (3 ч.)

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП.

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (4 ч.)

Аннотация к рабочей программе по курсу «Всеобщая история. История Новейшего времени», 9 класс

Рабочая программа «Всеобщая история. История Новейшего времени» составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования и науки Российской Федерации и авторской программы по всеобщей истории А. О. Сороко – Цюпа, О.А. Стреловой «Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI в.» сборника «Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 кл.» М., Просвещение, 2013 г.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения всеобщей истории на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также возрастными особенностями учащихся.

Рабочая программа ориентирована на **использование учебно-методического комплекта;**

1. Учебник: А. О. Сороко – Цюпа и О.А. Сороко – Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история.» 9 кл М, Просвещение, 2015»
2. А. О. Сороко – Цюпа и О.А. Сороко – Цюпа Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая

история зарубежных стран XX - начало XXI в.) 9», М., Просвещение, 2015 г.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов и явлений всеобщей истории, истории Новейшего времени, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Основной задачей курса является формирование исторического мышления:

- дать представление учащимся об общем и особенном при характеристике общества Новейшего времени;
- показать, чем отличается мир Новейшего времени от мира современного.

Цели:

- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;
- формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- умение передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять планы, тезисы

Рабочая программа рассчитана на 24 часа- 2 часа в неделю

Содержание программы

Название раздела	Количество часов
Раздел I. Мир в первой половине XX века -	11 ч.
Раздел II. Новейшая история второй половины XX в.	12 ч.
Урок итогового повторения« Мир в XX веке	1 ч.

Аннотация к рабочей программе по курсу «История России. XX - начало XXI века», 9 класс

Рабочая программа учебного курса «История России. XX - начало XXI века» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории (Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014) и Рабочей программы по истории России к учебнику А.А. Данилова (Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014).

Программа соответствует Федеральному закону об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, учебному плану ОУ и рассчитана на 44 часа, 2 часа в неделю.

В **УМК** входят:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX - начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX - начало XXI века. 9 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

Цель изучения данного курса состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути России в XX - начале XXI века, ее социальном, духовном, нравственном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе совместного решения учителем и учащимися следующих **задач**:

- ❖ усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории России в XX - начале XXI века;
- ❖ усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- ❖ формирование на основе лично-эмоционального осмысления отечественной истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, их вкладу в развитие страны, готовности к конструктивному восприятию иных, отличных от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- ❖ гражданское самоопределение учащихся через осознание их принадлежности к стране, ее истории, к обществу и государству, восприятие ими ценностей демократии, патриотизма, социальной ответственности, формирование активного отношения к социальной реальности.

В основу курса положен ряд научно-исторических, дидактических, методических **принципов и требований**:

- научности, доступности, учета возрастных особенностей восьмиклассников;
- сопоставления альтернативных оценок и подходов к анализу ключевых явлений и процессов, событий и исторических личностей, что позволяет показать открытость научного поиска, разнообразие мировоззренческих позиций. Обязательным условием, однако, является четкое выражение авторской позиции, позволяющее пригласить учащихся к многостороннему диалогу;

- получения учащимися представления об историческом пути России в XX - начале XXI века. Важно показать школьникам, как изменялись образ жизни, повседневный быт, семейные отношения, традиции и обычаи, что происходило с человеком, главным героем исторической драмы, основным действующим лицом истории. Сущность многофакторного подхода к изучению исторического прошлого России на теоретическом уровне не рассматривается, однако формируются эмпирические представления о нем;

- реализации межпредметных и внутрикурсовых связей;

- широкого использования разнообразных исторических источников. Возрастные возможности учащихся и задачи, стоящие перед историческим образованием в основной школе, вводят ряд ограничений на их отбор, подчиненный достижению следующих целей: подкрепление учебной информации достоверными свидетельствами, придание авторскому изложению новых аспектов или ракурсов, создание ярких образов исторического прошлого, развитие у учащихся навыков исторического анализа;

- сочетания систематичности с образностью;

- создания условий для реализации деятельностного подхода к обучению.

Методическая система учебника (вопросы и задания к параграфу, иллюстрациям, схемам, документам, источникам, учебному тексту) ориентирует учащихся на познавательную деятельность, различающуюся по уровню самостоятельности (репродуктивную, преобразующую, творческо-поисковую) и методам решения познавательных задач (описание, оценка, интерпретация, сопоставление и др.).

Структура курса подчинена хронологическому принципу, что в полной мере отвечает специфике основной школы, закладывающей первоначальные представления об истории нашей страны в XX - начале XXI века. Выделяются следующие темы:

ТЕМА 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900-1916 гг.) 9 ч)

ТЕМА 2. РОССИЯ В 1917-1927 гг. (8 ч)

ТЕМА 3. СССР В 1928-1938 гг. (4 ч)

ТЕМА 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (5 ч)

ТЕМА 5. СССР В 1945-1952 гг. (3 ч)

ТЕМА 6. СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (3 ч)

ТЕМА 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (4 ч)

ТЕМА 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. (3 ч)

ТЕМА 9 Россия в конце XX - начале XXI в. (4 ч)

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1)