

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Центр образования № 52 им. В. В. Лапина»

## **Конспект**

непосредственно образовательной деятельности

**«Вода: холодная, теплая, горячая»**

(средняя группа)

Разработал:  
воспитатель МБОУ  
Никитина О.В.

Тула, 2016

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности**

### **«Вода бывает теплой, холодной, горячей»**

Тема занятия связана с **интегрирующей темой недели** – «В мире животных».

Приоритетная **образовательная область** – «Познавательное развитие»  
(развитие познавательно-исследовательской деятельности).

**Интеграция** с другими образовательными областями - «Речевое развитие»,  
«Художественно-эстетическое развитие».

По **дидактической задаче** данная непосредственно образовательная деятельность является комплексной, так как решается несколько задач: закрепляются ранее приобретенные знания и формируются новые знания и умения.

**Возраст** детей – средняя группа детского сада (4-5 лет).

#### **Программное содержание:**

##### **1. Обучающие задачи.**

Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования. Выяснить, что вода может иметь разную температуру, она может быть холодной, теплой, горячей. Дать понимание того, что температуру воды можно измерять. Знакомство со специальным устройством для измерения температуры воды – водным термометром.

Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.

##### **2. Развивающие задачи.**

Закреплять ранее полученные в ходе экспериментов знания о свойствах воды (не имеет запаха, цвета, вкуса; может растворять вещества) и состояниях воды (твердое, жидкое, пар).

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с новыми способами обследования объектов.

Развивать осязание.

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Развивать восприятие, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения.

### **3. Воспитывающие задачи.**

Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.

**Словарная работа:** познакомить детей со словами «термометр», «температура».

**Материал:** вода – холодная, теплая, горячая.

**Оборудование:** три емкости для воды разного цвета; водный термометр; ½ альбомного листа на каждого ребенка для фиксирования результатов эксперимента, цветные карандаши.

**Демонстрационный материал:** макет демонстрационного термометра; две картины с изображением теплого и холодного морей; карточки с изображением животных, живущих в теплых и холодных морях; салфетки для вытирания рук на каждого ребенка; карточки с зафиксированными результатами предыдущих экспериментов – «свойства и состояния воды».

**Предшествующая работа:** беседы о предыдущих опытах (свойства и состояния воды); о морских животных (с демонстрацией соответствующих картинок) – как называются, как выглядят, где живут, что едят и т.д.; дидактическая игра «Найди лишнее животное»; рисование и раскрашивание любимых морских животных; чтение познавательной литературы.

**Планируемые результаты:** проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; открыт новому; эмоционально откликается на красоту окружающего мира; может оценить температуру воды; понимает, зачем нужны измерительные приборы; понимает, что жизнь есть в любой воде, но, чем больше пищи, тепла и света, тем более разнообразна жизнь.

**Ход занятия:**

## **1. Вводная часть (мотивационный этап).**

*(Дети сидят полукругом перед доской).*

Воспитатель:

- Ребята, сегодня к нам в группу пришли животные (демонстрирует несколько карточек с изображениями животных). Они живут в морях и океанах. Но вот только они так долго резвились и плавали, что забыли, кто из какого моря приплыл. Они заблудились. Поэтому эти милые животные и пришли к вам, они просят вас помочь им найти свои дома. Поможем им?

(Ответы детей).

- Хорошо, но уж если они живут в воде, нам нужно сначала вспомнить все, что мы о ней знаем.

- Мы с вами в прошлом году узнали много интересного о воде, проводили с ней опыты.

(Воспитатель демонстрирует карточки, на которых зафиксированы свойства и состояния воды – результаты предыдущих экспериментов).

Какие свойства воды вы помните?

(Ответы детей).

- Какие состояния воды вы можете назвать?

(Ответы детей).

- Но у воды есть еще много загадок, тайн. А хотели бы вы узнать о ней еще что-то новое, провести новые эксперименты?

(Ответы детей).

## **2. Уточнение правил безопасности:**

*(Дети переходят к столам, на которых расположено оборудование для эксперимента).*

Воспитатель читает стихотворение:

Вода всегда и всем нужна,

Она прозрачна и чиста

Она бежит, течет и льется

Из речки, крана и колодца.

Вода тепла и холодна

А также мокрая она.

А кто с водой не осторожен,

Намочит быстро их она.

- Ребята, сегодня мы будем проводить эксперимент с водой. А какие правила безопасности с ней вы можете предложить?

Ответы детей: работать осторожно, чтобы не намочнуть.

Воспитатель: да, а еще:

- пробовать воду необходимо начинать с самой холодной, чтобы горячей водой не обжечь пальцы;

- аккуратно обращаться с термометром (прибором, с которым мы сегодня будем работать).

Воспитатель напоминает эти правила по ходу выполнения эксперимента.

### **3. Выполнение эксперимента.**

Воспитатель показывает детям три емкости разного цвета с водой: каждому цвету соответствует своя температура воды.

Воспитатель: Попробуйте пальчиком и определите, в емкости какого цвета вода самая холодная, в каком – теплая, а в каком – горячая (соблюдая правила безопасности).

Дети выполняют задание.

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, что люди по-разному могут ощущать тепло и холод. Кому-то вода покажется теплой, а кому-то прохладной или горячей. Что же делать? Как людям понять друг друга? Что бы вы могли предложить?

(Ответы детей).

- Молодцы! А люди придумали вот еще что: специальный прибор – термометр. Термометр измеряет температуру, то есть он показывает, насколько предмет холодный или горячий.

Термометры бывают разные. Этим прибором можно измерять температуру воздуха. Посмотрите, вот у нас в группе висит для этого специальный

термометр. А еще термометром можно измерять температуру воды – это водный термометр. А что еще можно измерить этим прибором?

(Ответы детей).

- Правильно, когда вы болеете, им измеряют температуру тела.

Воспитатель демонстрирует макет термометра, объясняет, как он работает.

Мы с вами сейчас водным термометром измерим температуру воды в разных стаканчиках. Посмотрите, как изменяется высота столбика на термометре.

*(Дети садятся полукругом на стульчики перед доской).*

Воспитатель говорит о том, что на нашей планете очень много воды. Поэтому даже иногда нашу Землю называют голубой планетой.

Воспитатель:

- Как вы думаете, где же находится вода?

(Ответы детей).

- Да, она находится в реках, озерах, морях, океанах. И там тоже бывает вода разной температуры: и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной.

Демонстрирует картины с изображением теплого моря и холодного.

Воспитатель:

- Ребята, что вы видите на этих картинах?

- Как вы думаете, какое из этих морей холодное, а какое – теплое?

- А если бы вы могли вместе с нашими друзьями – животными поплыть по этим морям, то какое море вы бы выбрали?

(Ответы детей.)

- Как вы думаете, где больше разных растений и животных – в теплой или в холодной воде? Почему?

(Ответы детей.)

Действительно, в теплой воде больше пищи и комфортнее условия для жизни, поэтому там больше видов растений и животных, то есть эти виды более разнообразны.

Но и в очень холодной воде живут растения и животные, и в очень горячей – тоже. Они приспособились к жизни в таких непростых условиях.

#### **4. Физкультминутка.**

Воспитатель: А сейчас нам с вами пора лететь к морю, спасти наших гостей – водных животных!

*(Дети двигаются на ковре).*

#### **А над морем — мы с тобою!**

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю,

И резвимся на просторе.

Веселее загребай,

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

*(Дети возвращаются на стульчики перед доской).*

#### **5. Дидактическая игра «Помоги животным найти свой дом».**

Воспитатель:

- Ребята, вот теперь мы уже очень многое узнали о воде и можем помочь нашим маленьким друзьям вернуться к себе домой.

Воспитатель вызывает детей парами (в паре дети договариваются друг с другом), каждая пара детей кладет карточку с изображением животного в соответствующий кармашек, расположенный под картиной с теплым или холодным морем. (Пары формируются по желанию).

#### **6. Фиксирование результатов эксперимента (рефлексивный этап).**

Воспитатель:

- Итак, мы сегодня провели эксперимент. Какой? Что мы делали?

(Ответы детей).

- Да, мы измеряли температуру воды. Чем мы ее измеряли? И что мы выяснили?

(Ответы детей).

- Действительно, вода бывает разной температуры. Как это можно изобразить, что вы предложите?

Под руководством воспитателя дети зарисовывают результат эксперимента: символическое изображение емкостей с водой разной температуры: рядом с холодной водой – снежинки, рядом с горячей – точки (пар).

- А еще какой мы сделаем сегодня вывод?

(Ответы детей)

- В природе вода тоже бывает теплой и холодной. В любой воде живут свои растения и животные, но в теплой воде жизнь более разнообразна.

- Ребята, вы сегодня были настоящими исследователями. Очень хорошо поработали, были думающими и любознательными. Молодцы! Спасибо всем за работу! Вы помогли нашим животным найти свои дома. Они передают вам большое спасибо! А сейчас на прощание я хочу подарить вам раскраски с изображением тех животных, которые приходили сегодня к нам в гости.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРСОВ:**

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., Мозаика-синтез, 2014.
2. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград: учитель, 2014.
3. Сайт МБДОУ №11 «Подснежник», Крым, г. Симферополь (физкультминутка).
4. <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=3016> (стихотворение о воде).
5. <https://yandex.ru/images/> (картинки к дидактической игре).



## ПРИЛОЖЕНИЕ

К КОНСПЕКТУ НОД «ВОДА: ХОЛОДНАЯ, ТЕПЛАЯ, ГОРЯЧАЯ»



1. Дидактическая игра « Помогите животным найти свой дом»



2. Макет демонстрационного термометра